***Il Self Learning: Life Long Learning e Self Learning***

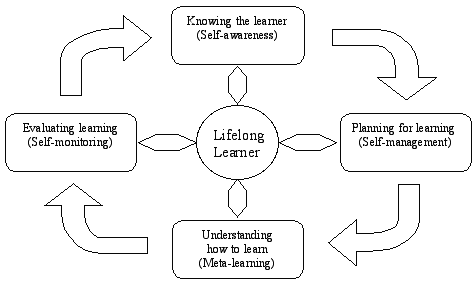
Il termine L*ifelong Learning* è caratterizzato da una doppia lettura semantica e concettuale: può rimandare ad un’acquisizione delle competenzee ad unaccesso del sapere durante il corso della vita dalla prospettiva del soggetto, da un lato inteso come l’insieme delle motivazioni personali e dei progetti ed i processi formativi che il soggetto attua individualmente (auto-formazione, autodidattica, *Self-directed Learning*), da un altro lato come l’**attenzione dei decisori politici** e delle istituzioni verso i bisogni formativi del singolo,quanto alle possibilità ed alle opportunità che questo ha per soddisfare quei bisogni.[[1]](#footnote-1)

Il modello di *Life Long Learning* è caratterizzato dal *Self-directed Learning* ed è stato strutturato come un processo ciclico formato da quattro elementi:

1. Conoscenza del discente (*Self awarness*), focalizzata nel capire quale sia la conoscenza prioritaria del discente, la motivazione e l’attitudine alla conoscenza (es. *Self efficacy*). Il sistema di valore del discente gioca un ruolo importante nel definire la propria identità. L’identità è inclusa in un contesto socio-economico, che impatterà nelle decisioni che attivano un processo di apprendimento in un determinato momento. (Knowles, 1980);
2. Pianificare per apprendere (*Self management*), si riferisce al fatto di delineare gli obiettivi e lo sviluppo di un piano per il raggiungimento degli obiettivi stessi;
3. Capire come imparare (*Meta-learning*), descrive la consapevolezza che un discente ha sviluppato rispetto ai diversi approcci di apprendere e i diversi stili di apprendimento;
4. Valutare l’apprendimento (*Self monitoring*), si riferisce all’analisi sistematica di tutti gli aspetti di performance del discente. Rispetto agli obiettivi stabiliti in fase iniziale, i risultati finali possono essere di natura qualitativa, quantitativa o emotiva.

Mentre i pilastri qui sotto illustrati sono importanti in ogni processo di insegnamento e di apprendimento, la caratteristica principale del modello di *Life Long Learning* è la natura riflessiva dell’intero ciclo di processo.

**Fig. n. 1 - Il ciclo di processo del modello Life Long Learning**



1. Fonte: sito <http://www.foreda.it> [↑](#footnote-ref-1)